МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО

ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

(МОУ СШ № 3)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор
И.Н.Воронина	Е.Ю.Долгова	М.Г.Тубекова
Протокол № 7 от 25.05.2026 г.	10.08.2026 г.	Приказ № 208 от 12.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса краеведческий практикум «О крае родном»

для обучающихся 6а,6д классов

Автор программы: В.Н.Петрова, учитель географии

Волжский 2026-2027

Краеведческий практикум «О крае родном»

Для учащихся 6а, 6д классов

Пояснительная записка

Рабочая программа Географический краеведческий практикум: о крае родном для учеников 6а,6д классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).

Курс программы Географический краеведческий практикум: о крае родном для учеников 6а,6д классов рассчитан на 0,5 часа в неделю и 17 часов в год.

Календарно-тематическое планирование в соответствии с учебным графиком на 2026-2027 учебный год составлено на 17 часов в год

УМК:

- География и экология Волгоградской области. - Под ред. В.А.Брылева. - М.: Планета, 2023
- Географический атлас 6 класс изд. «Просвещение», 2026
- География Волгоградской области. Практикум. Рабочая тетрадь для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений. - М.: Планета, 2024.-64с.

Цели программы.

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы своего региона во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии,
- интереса к изучению данного курса,
- умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания по географии,
- творческих способностей учащихся,
- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

наблюдать и описывать явления природы,

- выдвигать гипотезы,
- отбирать необходимые для проведения эксперимента приборы,
- выполнять измерения,
- представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм,
- интерпретировать результаты эксперимента,
- делать выводы,
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Перечисленные умения формируются на основе теоретических знаний курса физическая география.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы уроков	Дата проведения	Образовательные результаты В результате педагогического взаимодействия на уроке обучающиеся смогут:			д/з
			на предметном уровне	на метапредметном уровне	на личностном уровне	
Введение						
	Предварительное задание для учеников на весь учебный год					
Раздел. Источники географической информации (6 часов)						
1	Развитие географических знаний о Земле		Называть имена и объяснять вклад ученых-исследователей в открытии и исследовании Земли, какой вклад внесли казаки в открытие новых земель Обозначать на контурной карте маршруты великих путешественников.	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
	План местности. Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу.		Работать с планом местности, выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный и численный. Определять направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу.			
2	Определение расстояния на местности и плане в масштабе. Масштаб карты Волгоградской области		Определять стороны горизонта по компасу. Определять направления и азимут по плану местности Определять расстояния на местности и плане в масштабе			
	Движение по азимуту на местности, осуществление его привязки к местным объектам		Определять азимут по плану местности и на местности			
3	Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями		Измерять относительную и абсолютную высоту местности. Определять высоту рельефа местности по горизонталям			
	Условные знаки. Чтение топографического плана местности		Определять по условным знакам основные объекты плана местности			
4	Описание маршрута на местности		Составлять план местности методом маршрутной съемки			
	Географическая карта. Определение элементов градусной сетки на карте Волгоградской области		Определять элементы градусной сетки на карте Волгоградской области			

5	Определение направлений и расстояний, географических координат на карте России и Волгоградской области		Определять направления и расстояния на карте Волгоградской области. Определять координаты г. Волгограда, крупных городов Волгоградской области, своего населенного пункта			
	Чтение карты Волгоградской области		Определять с помощью условных знаков карты основные объекты рельефа на карте Волгоградской области			
6	Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм), работа с геоинформационными системами.		Читать и дешифровать аэрофотоснимки, сопоставлять их с планом местности и картой. Строить элементарные графики, анализировать данные таблиц			
	План и карта. (Урок обобщающего повторения)		Давать определение основным понятиям. Выполнять задания по плану местности и карте			
Раздел. Природа Земли и человек (11 часов)						
Земля — планета Солнечной системы (1 час)						

7	Земля – планета Солнечной системы. Составление адреса школы		Анализировать иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Описывать уникальные особенностей Земли как планеты	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)						
8	Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия		Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород Волгоградской области (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор	
	Описание по карте географического положения и высот равнин Волгоградской области, их максимальных высот. Обозначение их на контурной карте.		Находить и показывать на карте Волгоградской области крупные равнины. Определять их географическое положение, обозначать их на контурной карте. Определять высоту равнин.			

9	Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте»		Составлять и объяснять схему «Различие равнин по высоте». Находить и показывать на карте Волгоградской области крупные равнины.	• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
	Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Волгоградской области, меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.		Анализировать воздействие человека на рельеф Волгоградской области. Объяснять изменение природы под воздействием человека, прогнозировать последствия			
	Обобщающий по теме: "Литосфера"		Формулировать определение понятий. Решать географические задачи с помощью карт атласа «Волгоградской области»			
Гидросфера (2 часа)						
10	Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки».		Давать определение понятий река, исток, устье, притоки. Составлять схему реки. Описывать реку Волгоградской области по плану.	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за	
	Определение по карте направлений течений четырёх рек Волгоградской области, их связь с рельефом		Объяснять зависимость течения рек Волгоградской области от рельефа. Определять по картам направление течений рек Волгоградской области.			
11	Определение по физической карте Волгоградской области крупных озер и измерение до них расстояний		Находить и показывать на картах крупные озера Волгоградской области. Объяснять их происхождение, зависимость распределения по территории области от климатических особенностей. Измерять расстояния по карте			

	Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской области. Меры по их сохранению и восстановлению		Объяснять меры воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Волгоградской области. Прогнозировать меры по их сохранению и восстановлению	Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	свой выбор	
Атмосфера. Погода и климат (4 часа)						
12	Организация наблюдений за погодой: измерение элементов погоды с помощью приборов		наблюдать за погодой: измерять элементы погоды с помощью приборов	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
	Построение графика хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов		Строить график хода температуры и атмосферного давления при обработке собранных материалов. Анализировать полученные результаты			
13	Обработка собранных материалов: составление розы ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков		Обрабатывать собранные материалы: вычерчивать розу ветров и диаграммы среднемесячного количества осадков			
	Обработка данных и составление диаграммы облачности		Обрабатывать данные наблюдений и составление диаграммы облачности. Анализировать полученные результаты			
14	Обработка данных и выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения		Обрабатывать данные наблюдений и выделять преобладающие типы погоды за период наблюдения			
	Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности		Решать практические задачи на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности			
15	Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения		Описывать погоду за день, месяц по своему пункту наблюдения			
	Климат Волгоградской области		Формулировать определение понятия климат. Определять зависимость климата от климатообразующих факторов. Анализировать основные климатические показатели своей местности. Описывать климат Волгоградской области с помощью климатических карт атласа.			
Биосфера Земли (2 часа)						

16	Природные комплексы Волгоградской области		Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначать на контурной карте границы природных зон и их качественные характеристики. Приводить примеры природных комплексов своей местности. Высказывать мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека. Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс. Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
	Взаимосвязь земных оболочек					
	Описание по физической карте, карте природных зон Волгоградской области природной зоны (описание степной зоны).					
17	Земля - планета людей. Определение положения России и Волгоградской области					
	Обобщающее повторение по курсу. Весенняя экскурсия					